

克孜勒苏柯尔克孜自治州第三小学 综合教学楼建设项目 绩效评价报告

项目名称：克孜勒苏柯尔克孜自治州第三小学综合教学楼建
设项目

预算单位：克孜勒苏柯尔克孜自治州第三小学

实施单位：克孜勒苏柯尔克孜自治州第三小学

委托单位：克孜勒苏柯尔克孜自治州财政局

评价机构：新疆高博有限责任公司会计师事务所

主评人：



何文强

2021 年 8 月

目录

一、基本情况	1
(一) 项目概况	1
1. 项目背景	1
2. 主要内容及实施情况	2
3. 资金投入和使用情况	3
(二) 绩效目标	4
1. 年度总目标	4
2. 具体绩效指标	4
二、绩效评价工作开展情况	6
(一) 绩效评价目的、对象和范围	6
1. 评价目的	6
2. 评价对象和评价范围	6
(二) 绩效评价原则、评价指标体系（附表说明）、评价方法、评价标准等	7
1. 绩效评价原则	7
2. 评价指标体系	7
3. 评价方法及评价标准	7
(三) 绩效评价工作过程	8
1. 前期准备	8
2. 组织实施	9
3. 综合分析评价	9
三、综合评价情况及评价结论	9
四、绩效评价指标分析	10
(一) 决策情况（分值 20 分，得分 17.50 分）	10
1. 项目立项（分值 5 分，得分 5 分）	10
2. 绩效目标（分值 5 分，得分 3.5 分）	12
3. 资金投入（分值 10 分，得分 9 分）	13
(二) 过程指标（分值 20 分，得分 19.64 分）	14
1. 资金管理（分值 15 分，得分 14.64 分）	14
2. 组织实施（分值 5 分，得分 5 分）	15
(三) 产出情况（分值 40 分，得分 40 分）	16
1. 产出数量（分值 10 分，得分 10 分）	16
2. 产出质量（分值 10 分，得分 10 分）	17
3. 产出时效（分值 10 分，得分 10 分）	17
4. 产出成本（分值 10 分，得分 10 分）	17
(四) 效益情况（分值 20 分，得分 20 分）	17
1. 社会效益指标（分值 5 分，得分 5 分）	17
2. 可持续影响指标（分值 5 分，得分 5 分）	18
3. 满意度指标（分值 10 分，得分 10 分）	19
(1) 学生满意度 $\geq 95\%$ （分值 5 分，得分 5 分）	19

(2) 教职工满意度≥95% (分值 5 分, 得分 5 分)	19
五、 存在的问题.....	20
六、 有关建议.....	20
附件 1：克州第三小学综合教学楼建设项目绩效评价指标综合评分表.....	22
附件 2：克州第三小学综合教学楼建设项目（学生调查问卷）.....	31
附件 3：克州第三小学综合教学楼建设项目（教职工:调查问卷）.....	34
附件 4：现场勘察.....	37

克孜勒苏柯尔克孜自治州第三小学 综合教学楼建设项目 绩效评价报告

为贯彻落实全面推进预算绩效管理工作的要求，完善部门预算管理，强化预算支出责任，提高财政资金的使用效益，新疆高博有限责任会计师事务所受克孜勒苏柯尔克孜自治州财政局的委托，以第三方社会评价机构身份，成立绩效评价小组，于 2021 年 8 月 13 日至 8 月 17 日，根据《中华人民共和国预算法》、《中共中央国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》（中发〔2018〕34 号）、《自治区党委自治区人民政府关于全面实施预算绩效管理的实施意见》（新党〔2018〕30 号）、《自治区全面实施预算绩效管理的工作方案》（新财预〔2018〕158 号）、《项目支出绩效评价管理办法》（财预〔2020〕10 号）等政策文件规定，开展 2021 年克孜勒苏柯尔克孜自治州第三小学综合教学楼建设项目绩效评价工作（“克孜勒苏柯尔克孜自治州”以下简称“克州”），并出具绩效评价报告。

一、基本情况

（一）项目概况

1. 项目背景

教育兴，则科技兴；科技兴，则国家兴。教育是我国社会、经济发展的基石，关系着民族兴旺、人民福祉和国家未来。当今世界，知识成为提高综合国力和国际竞争力的决定因素，人力资源成为推动社

会经济发展的战略性资源，人才培养与储备成为各国在竞争与合作中占据制高点的重要手段。我国是人口大国，教育振兴直接关系到国民素质的提高和国家振兴。只有一流的教育，才能培养出一流的建设人才，才能建设出一流的国家。教育事业涉及千家万户，关乎群众切身利益，为了满足群众接受优质教育的期望，推动教育在更高的起点上实现更大的发展，切实解决人民群众极为关注的“上学难、上好学难”的问题，该项目的实施是人民的需要，也是社会、经济发展的需要。因此，教育部就提出：在深入落实科学发展观，全面贯彻党的教育指导方针的基础上，继续解放思想，坚持改革开放，谋划发展，提高质量，促进公平，加强管理，办好人民满意教育，努力建设人力资源强国的总体要求。

《新疆维吾尔自治区教育事业第十三个五年规划》也明确提出：切实把教育摆在优先发展的战略地位，实施科教兴新和人才强区战略，坚持教育以育人为本、以学生为主体。加大教育投入，促进教育经费的较快增长。要切实把教育摆到优先发展的战略地位，把教育作为先导性、全局性、基础性的知识产业，纳入战略重点和现代化建设的整体布局之中，优先考虑教育规划，优先安排教育投入，优先解决教育困难，优先支持教育发展。深化相关领域改革，改善教育发展环境。

由于克州第三小学人数的增加，现有的教室及功能用房已满足不了现在的学生人数，建成后将满足我校学生教室及功能室的应用，改善我校教学条件，提升我校教学质量，提高我校教学水平。

2. 主要内容及实施情况

(1) 项目概况

项目名称：克州第三小学综合教学楼建设项目

项目总投资：1000.00 万元。

项目建设性质：新建

项目预计完成时间：2020 年 12 月

主管单位：克州教育局

实施单位：克州第三小学

(2) 项目主要内容

建设规模及内容：新建综合教学楼主体工程，总建筑面积 5000 平方米，地上 4 层，功能需求：用于普通教室、科学活动室、准备室、办公室、书法教室、美术教室、教具储藏室、音乐教室、合唱室、乐器室、美术活动室、团员活动室、形体室、少先队活动室、教师图书阅览室、学生图书阅览室、校史馆、心理咨询室、党员活动室、劳动技能室、更衣室、卫生间等，结构形式为：框架结构。

(3) 项目实施情况

该项目由浙江上宸建筑设计有限公司进行地质勘察和图纸设计，委托新疆万协项目管理有限公司进行公开招标，克孜勒苏柯尔克孜自治州第一建筑安装工程有限责任公司中标承建，委托新疆巴州西江建设工程监理有限公司负责全程监理。于 2020 年 3 月开工建设，2020 年 9 月教学楼 1 层至 4 层主体完工，由克州第三小学、克孜勒苏柯尔克孜自治州第一建筑安装工程有限责任公司、新疆巴州西江建设工程监理有限公司、城乡规划设计有限公司、浙江上宸建筑设计有限公司验收。

3. 资金投入和使用情况

该项目预算资金总额为 1000.00 万元，其中：中央预算内资金

1000.00 万元，其他资金 0.00 万元。实际到位资金 1000.00 万元，其中：中央预算内资金 1000.00 万元，其他资金 0.00 万元，资金到位率为 100.00%，实际支出资金总额为 934.80 万元，其中：施工费 905.00 万元、设计费用 22.80 万元、监理费 7.00 万元，预算资金执行率为 93.48%。该项目具体的预算执行汇总见下表：

克州第三小学综合教学楼建设项目资金投入和使用情况

项目名称	克州第三小学综合教学楼建设项目				
主管部门	克州教育局		实施单位	克州第三小学	
项目资金 (万元)		年初预算数	全年预算数	资金到位数	全年执行数
	年度资金总额	1,000.00	1,000.00	1,000.00	934.80
	其中：当年财政拨款	1,000.00	1,000.00	1,000.00	934.80
	其他资金	0.00	0.00	0.00	0.00

(二) 绩效目标

1. 年度总目标

通过项目实施，使义务教育学校基本办学条件、实习实训条件，创新人才培训和学科建设条件得到改善；进一步提高义务教育巩固率和城乡一体化均衡发展水平。

2. 具体绩效指标

根据《预算法》、《财政支出绩效评价管理暂行办法》(财预〔2020〕10号)、《中共中央国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》(中发〔2018〕34号)、《自治区党委自治区人民政府关于全面实施预算绩效管理的实施意见》(新党发〔2018〕30号)、《自治区财政支出绩效评价管理暂行办法》(新财预〔2018〕189号)的规定，结

合项目实施单位的规章制度以及财务相关资料，评价小组对项目绩效目标进行了进一步的完善，完善后绩效目标如下：

(1)项目产出目标

①数量指标

“综合教学楼建设主体工程量（平方米）”指标，预期指标值为 5000 平方米。

“综合教学楼建设层数（层）”指标，预期指标值为 4 层。

②质量指标

“综合教学楼建设主体验收合格率（%）”指标，预期指标值为 100%。

③时效指标

“综合教学楼建设主体按期开工率（%）”，预期指标值为 100%。

“综合教学楼建设主体完工时间”指标，预期指标值为 2020 年 12 月。

④成本指标

“综合教学楼建设主体建设成本（万元）”，预期指标值为 1000.00 万元。

(2)项目效益目标

①经济效益指标

无

②社会效益指标

“改善学生的学习环境及受教育条件”指标，预期指标值为效果显著。

“提升教职工教学积极性”指标，预期指标值为有效提升。

③生态效益指标

无

④可持续影响

“主体结构设计使用年限（年）”指标，预期指标值为 50 年以上。

⑤满意度指标

“学生满意度”指标，预期指标值为 $\geq 95\%$ 。

“教职工满意度”指标，预期指标值为 $\geq 95\%$ 。

二、绩效评价工作开展情况

（一）绩效评价目的、对象和范围

1. 评价目的

一是通过此次绩效评价，了解和掌握克州第三小学综合教学楼建设项目具体情况，评价该项目资金安排的科学性、合理性、规范性和使用效益，总结项目管理经验，完善项目管理办法，提高项目管理水平和资金使用效益。二是项目承担单位可根据绩效评价中发现的问题，调整工作计划，完善绩效目标，加强项目管理，提高管理水平，同时为项目后续资金投入、分配和管理提供决策依据。

2. 评价对象和评价范围

对克州第三小学综合教学楼建设项目的决策、过程、产出、效益等进行绩效评价。本次绩效评价仅评价综合教学楼建设 1 层至 4 层主体完工具体情况。评价小组对该项目资金的到位、使用、绩效管理和项目管理等情况进行检查。

（二）绩效评价原则、评价指标体系（附表说明）、评价方法、评价标准等

1. 绩效评价原则

根据《中华人民共和国预算法》、《中共中央国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》（中发〔2018〕34 号）及《项目支出绩效评价管理办法》（财预〔2020〕10 号）等文件要求，本次绩效评价秉承科学公正、统筹兼顾、激励约束、公开透明等原则，按照从资金投入、资金使用过程到产出效果和影响的绩效逻辑路径，发现项目实施和管理中的问题，切实提高财政资源配置效率和使用效益。

2. 评价指标体系

本次绩效评价指标主要分为四个一级指标，一级指标下设 10 个二级指标、18 个三级指标。项目绩效评价指标体系、评分标准及评分分析详见报告《克州第三小学综合教学楼建设项目绩效评价指标综合评分表》（附件 1）。

3. 评价方法及评价标准

根据《关于印发〈项目支出绩效评价管理办法〉的通知》（财预〔2020〕10 号）规定的绩效评价方法，结合项目实际情况，本次绩效评价工作综合采用比较法、因素分析法、最低成本法、公众评判法等方法，采取全面评价与重点评价相结合的方式进行。

比较法，是指将实施情况与绩效目标、历史情况、不同部门和地区同类支出情况进行比较的方法。

因素分析法，指将影响投入（项目支出）和产出（效益效果）的

各项因素罗列出来进行分析，计算投入产出比的评价方法。

最低成本法，是指在绩效目标确定的前提下，成本最小者为优的方法。

公众评判法，是指通过专家评估、公众问卷及抽样调查等方式进行评判的方法。

（三）绩效评价工作过程

1. 前期准备

新疆克州财政局委托新疆高博有限责任会计师事务所作为专业第三方机构，成立绩效评价工作小组，按绩效评价工作程序开展工作。

（1）文件研读

评价小组在克州第三小学项目负责人以及会计的全力配合协助下，收集项目相关背景资料、项目目标、预算等资料，组织评价小组成员对项目相关文件进行研读。根据财预〔2020〕10 号文件要求，结合项目的特点，梳理绩效评价总体思路，形成项目评价指标体系初稿。

（2）前期调研

根据绩效评价工作开展的需求，与克州第三小学项目负责人以及会计进行了沟通和访谈，进一步了解项目的实施、资金的管理等情况，并且讨论了绩效评价指标体系的可行性。

（3）确定评价思路和方法

按照《项目支出绩效评价管理办法》（财预〔2020〕10 号）文件要求，确定项目绩效评价指标体系，设置一级指标共 4 个，包括决策（20%）、过程（20%）、产出（40%）、效益（20%）四类指标；

主要围绕项目决策、资金投入、过程管理、产出效果和社会效益，体现从项目决策、项目执行到实施效益、效果的逻辑路径。通过基础表、问卷、访谈等方式获取评价数据，明确工作方法和步骤，制定科学合理的工作计划。

2. 组织实施

评价小组通过与克州第三小学项目负责人以及会计沟通，了解项目基本情况，收集相关基础资料，并进行整理分析，编制项目绩效评价资料清单，对克州第三小学综合教学楼建设项目资金使用进行分析和绩效检查，并根据评价需求实地进行调研考察，严格按照绩效评价指标体系进行评价，总结各地经验做法和存在的问题。

3. 综合分析评价

一是根据所收集的资料，结合现场勘查等有关情况，整理出绩效评价所需要的基本资料和数据。二是按照确定的评价指标、评价标准和评价方法，对评价对象的绩效情况进行全面的定量定性分析和综合评价，量化评分，形成评价初步结论。三是根据本次绩效评价开展情况和初步评价结果，形成绩效评价报告初稿。四是征求克州财政局意见，并结合反馈意见形成正式报告。

三、综合评价情况及评价结论

依据《中共中央国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》及《项目支出绩效评价管理办法》（财预〔2020〕10号）文件，绩效评价总分设置为100分，划分为四档：90（含）-100分为优、80（含）-90分为良、60（含）-80分为中、60分以下为差。经对第三小学综合教学楼建设项目进行客观评价，最终评分结果：评价总分

97.14 分，绩效等级为“优”。通过该项目实施能够使义务教育学校基本办学条件、实习实训条件，创新人才培训和学科建设条件得到改善；进一步提高义务教育巩固率和城乡一体化均衡发展水平。具体得分率及评分情况见下表：

第三小学综合教学楼建设项目绩效评价评分汇总表

一级指标	标准分值	得分	得分率
决策指标	20.00	17.50	87.50%
过程指标	20.00	19.64	98.20%
产出指标	40.00	40.00	100.00%
效益指标	20.00	20.00	100.00%
合计	100.00	97.14	97.14%

四、绩效评价指标分析

（一）决策情况（分值 20 分，得分 17.50 分）

1. 项目立项（分值 5 分，得分 5 分）

（1）立项依据充分性（分值 3 分，得分 3 分）

本项目依据《中小学设计规范》、《城市普通中小学校舍建设标准》，百年大计，教育为本，坚持教育优先发展，是党和国家的一项重大方针，是将我国由人口大国转变为人力资源强国的根本途径，是建设创新型国家、加快推进社会主义现代化的必然选择，党和国家高度重视教育工作的发展，曾明确提出：教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各级各类人才，在构建和谐社会，促进社

会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用，得 1 分。

《新疆维吾尔自治区教育事业第十三个五年规划》也明确提出：切实把教育摆在优先发展的战略地位，实施科教兴国和人才强区战略，坚持教育以育人为本、以学生为主体。加大教育投入，促进教育经费增长。要切实把教育摆到优先发展的战略地位，把教育作为先导性、全局性、基础性的知识产业，纳入战略重点和现代化建设的整体布局之中，优先考虑教育规划，优先安排教育投入，优先解决教育困难，优先支持教育发展。深化相关领域改革，改善教育发展环境，得 1 分。

根据克州第三小学职能：实施小学义务教育，促进基础教育发展；我校坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育。项目立项与部门职责范围相符，属于部门履职所需，得 0.5 分。

经查证《克州第三小学部门决算公开报告》，项目未与部门内部相关项目重复，得 0.5 分。

综上项目立项依据充分，该指标得分为 3 分。

(2) 立项程序规范性（分值 2 分，得分 2 分）

本项目由克州第三小学 2020 年 2 月委托浙江上宸建筑设计有限公司编制《克州第三小学综合教学楼建设项目可行性研究报告》。经发改委批复《关于对克州第三小学综合教学楼建设项目可行性研究报告的批复》（克发改字〔2020〕20 号），该项目按照规定的程序申请设立，审批文件、材料符合相关要求，得 1.5 分。

事前克州第三小学经向克州党委以及克州人民政府报告，该项目

事前经过必要申请、请示、集体决策，得 0.5 分。

综上项目立项程序合规，该指标得 2 分。

综上，项目立项得 5 分。

2. 绩效目标（分值 5 分，得分 3.5 分）

(1) 绩效目标合理性（分值 3 分，得分 3 分）

2020 年绩效目标申报表经克州第三小学、克州财政局审核及克州人民政府批复，通过项目实施，使义务教育学校、薄弱县普通高中、中等职业教育学校和各相关高校基本办学条件、实习实训条件，创新人才培训和学科建设条件得到改善；进一步提高义务教育巩固率和城乡一体化均衡发展水平；加快普及高中阶段教育，持续提升毛入学率，扩大培养规模；进一步推动职业教育、高等教育产教融合向纵深发展；进一步夯实高校基础能力，稳步提高以本科为基础和重点的办学质量。该项目有明确的工作任务目标，与实际工作内容具有相关性，得 2 分。

该项目实施后能够达到改善学生的学习环境及受教育条件，提升教职工教学积极性，项目按正常的业绩水平设置了明确的预期产出效益和效果，得 1 分。

综上项目绩效目标合理性，该指标得 3 分。

(2) 绩效指标明确性（分值 2 分，得分 0.5 分）

通过查看本项目《项目绩效目标表》、《项目自评报告》显示，年初绩效目标存在如下问题：部分绩效指标的设置不够细化。例如满意度指标只设置了“受益学生满意度”，本次评价增加满意度指标“教职工满意度”进行评价，在指标的具体细化分解上扣 0.5 分。

部分指标设置不够科学合理、可衡量，质量指标“可行性研究规范性（是/否），预期指标值为是”，本次评价修改为“综合教学楼建设主体验收合格率（%），预期指标值为 100%”，时效指标无确定的完工时间，本次评价修改为“综合教学楼建设主体完工时间，预期指标值为 2020 年 12 月”，在项目绩效目标的指标值清晰、可衡量上扣 1 分。

综上绩效指标明确性，该指标得 0.5 分。

综上，绩效目标得 3.5 分。

3. 资金投入（分值 10 分，得分 9 分）

(1) 预算编制科学性（分值 5 分，得分 5 分）

本项目为 2020 年新建项目，该项目预算根据《克州第三小学综合教学楼建设项目初步设计》、《克州第三小学综合教学楼建设项目可行性研究报告》（代项目建议书）编制，预算编制经过科学论证，预算内容与项目内容相匹配，预算额度测算依据充分，按照标准编制，项目投资额与工作任务相匹配。

综上预算编制科学性，该指标得 5 分。

(2) 资金分配合理性（分值 5 分，得分 4 分）

根据《克州第三小学综合教学楼建设项目初步设计》第十章投资概算、《克州第三小学综合教学楼建设项目可行性研究报告》（代项目建议书）第十一章投资估算及资金筹措，预算资金分配依据较为充分，得 2 分。

克州财政局依据《自治区发展改革委关于下达教育现代化推进工

程 2020 棉第一批中央预算内投资计划的通知》将预算资金进行分配下拨至克州第三小学，有完整的审批程序和手续，预算资金分配与补助单位或地方实际相适应，得 2 分。

从关于对克州第三小学综合教学楼建设项目可行性研究报告的批复》（克发改字〔2020〕20 号）可看出 2020 年全年预算数 1000.00 万元大于年度目标金额 934.80 万元，差 65.20 万元，偏差率为 6.52%，由于资金额度与年度目标有较大差额，扣 1 分。

综上资金分配合理性，该指标得 4 分。

综上，绩效目标得 8 分。

（二）过程指标（分值 20 分，得分 19.64 分）

1. 资金管理（分值 15 分，得分 14.64 分）

（1）资金到位率（分值 5 分，得分 5 分）

该项目 2020 年申请预算金额为 1000.00 万元，预算批复实际下达金额为 1000.00 万元，截至 2020 年 12 月 31 日资金到位合计 1000.00 万元，资金到位率 100%。

综上资金到位率，该指标得 5 分。

（2）预算执行率（分值 5 分，得分 4.64 分）

该项目预算执行率为 $93.48\% = 934.80 / 1000 \times 100\%$ ，执行率未达 100%，扣 0.36 分 $= (1 - 93.48\%) \times 5$ 分，资金执行率，该指标得 4.64 分。

（3）资金使用合规性（分值 5 分，得分 5 分）

根据《财政直接支付凭证》等资料，该项目资金的使用符合《克

州第三小学财务管理制度》、《教育现代化推进工程中央预算内投资项目管理办法》规定，得 1 分。

克州财政局按照《自治区发展改革委关于下达教育现代化推进工程 2020 年第一批中央预算内投资计划的通知》将预算资金下拨至克州第三小学，项目资金的拨付有完整的审批程序和手续，得 1 分。

根据《财政（专项）资金报账提款申请单》、《财政直接支付凭证》，该项目由克州第三小学项目负责人将工程进度、合同、施工单位发票以及监理单位发票等资料提交克州第三小学财务室，第三小学财务室填报《财政（专项）资金报账提款申请单》提交至克州财政局国库支付中心，直接支付至施工单位与监理单位账户。项目资金的使用符合项目预算批复规定的用途，得 1 分。

经查证《财政（专项）资金报账提款申请单》《财政直接支付凭证》，该项目不存在截留、挤占、挪用、虚列支出等情况，得 2 分。

综上资金使用合规性，该指标得 5 分。

综上，资金管理得分 10.71 分。

2. 组织实施（分值 5 分，得分 5 分）

（1）管理制度健全性（分值 2 分，得分 2 分）

通过本次评价在管理制度健全性方面资金支付严格按照《自治区发展改革委关于下达教育现代化推进工程 2020 年第一批中央预算内投资计划的通知》、《教育现代化推进工程中央预算内投资项目管理办法》、《克州第三小学财务管理制度》实施，已制定具有相应的财

务管理制度，且制度合法、合规、完整，得 1 分。

在业务管理方面根据《克州第三小学预算管理制度》、《克州第三小学政府采购管理制度》、《克州第三小学资产管理制度》、《克州第三小学收支业务管理制度》、《克州第三小学综合教学楼建设项目管理制度》、《克州第三小学合同管理制度》，得 1 分；

综上管理制度健全性，该指标得 2 分。

(2) 制度执行有效性（分值 3 分，得分 3 分）

该项目实施符合《新疆维吾尔自治区教育事业第十三个五年规划》，按照《教育现代化推进工程实施方案执行》，项目执行符合相关法律法规和相关管理规定，得 1 分。

根据克州第三小学提供的项目资料包括《克州第三小学综合教学楼建设项目初步设计》、《克州第三小学综合教学楼建设项目可行性研究报告》、《招投标档案》、《设计合同》、《施工合同》、《监理合同》、《验收报告》、财政直接支付凭等资料齐全并归档，得 1 分。

根据现场勘察，该项目所需项目验收人员、财务人员，已根据实际需求落实到位，得 1 分。

综上制度执行有效性，该指标得 3 分。

综上，组织实施得 5 分。

(三) 产出情况（分值 40 分，得分 40 分）

1. 产出数量（分值 10 分，得分 10 分）

经检查，2020 年 9 月 18 日对地基与基础地下一层、地上五层工程验收建筑面积 6666.62 平方米，包含该项目 1-4 层综合教学楼建设

主体工程量 5000 平方米，得 10 分。

综上产出数量指标实际完成率，该指标得 10 分。

2. 产出质量（分值 10 分，得分 10 分）

该项目于 2020 年 9 月 18 日经克州第三小学、监理单位、勘察单位、施工单位、设计单位共同验收，综合结论合格。

综上产出质量指标质量达标率，该指标得 10 分。

3. 产出时效（分值 10 分，得分 10 分）

根据克州第三小学综合教学楼建设项目施工许可证，该项目属于 2020 年项目，经招投标与克孜勒苏柯尔克孜自治州第一建筑安装工程有限责任公司 2020 年 4 月 22 日签订施工合同并开始动工，得 5 分。

该项目于 2020 年 9 月 18 日经克州第三小学、监理单位、勘察单位、施工单位、设计单位共同验收。综合教学楼建设主体完成时间在 2020 年 12 月 31 日前，得 5 分。

综上产出时效项目完成及时性，该指标得 10 分。

4. 产出成本（分值 10 分，得分 10 分）

克州第三小学综合教学楼主体建设项目实际支出 934.80 万元，其中：支付施工费 905.00 万元、设计费用 22.80 万元、监理费 7.00 万元。全年预算数 1000.00 万元，结余 65.20 万元，实际成本小于预算成本，故产出成本指标得 10 分。

综上，产出指标得 40 分。

（四）效益情况（分值 20 分，得分 20 分）

1. 社会效益指标（分值 5 分，得分 5 分）

(1)改善学生的学习环境及受教育条件（分值 2.5 分，得分 2.5 分）

评价小组通过发放“克州第三小学综合教学楼建设项目（学生调查问卷）”，对改善学生的学习环境及受教育条件进行调查分析，评价小组共收回 100 份问卷，通过统计汇总。

第 3 题“您认为我们学校新建的综合教学楼完工以后与旧教学楼相比能否改善改善学习环境及受教育条件？”对回复“能”赋予权重 1，回复“不能”赋予权重 0。根据回收问卷显示，100 名学生回复“能”，0 个学生回复“不能”，改善学生的学习环境及受教育条件效果显著度 $= (100 \times 1 + 0 \times 0) / 100 \times 100\% = 100\%$ ，超过 95%，该指标得 2.5 分。

(2)提升教职工教学积极性（分值 2.5 分，得分 2.5 分）

评价小组通过发放“克州第三小学综合教学楼建设项目问卷调查（教职工调查问卷）”，对克州第三小学综合教学楼建设项目情况进行调查分析，评价小组共收回 60 份问卷，通过统计汇总。

第 3 题“新建教学楼对您的教学工作有什么影响？”影响程度分为二档，即“更有工作动力，极大地提高了工作积极性”、“没有感觉，在哪教学都一样”满分为 100%，各档次对应的分值为 100%、0%。按照“克州第三小学综合教学楼建设项目问卷调查（教职工调查问卷）”中第 3 题的回复情况进行统计计算：影响程度： $(60 \times 100\% + 0 \times 0\%) / 60 \times 100\%$ ，超过 95%，该指标得 2.5 分。

综上社会效益指标，该指标得 5 分。

2. 可持续影响指标（分值 5 分，得分 5 分）

根据《克州第三小学综合教学楼建设项目初步设计》、《克州第三小学综合教学楼建设项目可行性研究报告》看出教学楼结构形式为框架结构，建筑结构的安全等级为一级，耐久等级为二级，设计使用

年限为 50 年，抗震设防烈度 8 度。

综上可持续影响指标，该指标得 5 分。

3. 满意度指标（分值 10 分，得分 10 分）

(1) 学生满意度 $\geq 95\%$ （分值 5 分，得分 5 分）

评价小组通过发放“克州第三小学综合教学楼建设项目问卷调查（学生调查问卷）”，对克州第三小学综合教学楼建设项目情况进行调查分析，评价小组共收回 100 份问卷，通过统计汇总。

第 4 题“您对我们学校新建综合教学楼完工以后是否满意吗？”满意度分为四档，即“非常满意”、“满意”、“一般”、“不满意”满分为 100%，各档次对应的分值为 100%、80%、60%、0%。按照“克州第三小学综合教学楼建设项目问卷调查（学生）”中第 4 题的回复情况进行统计计算：满意度： $(99 \times 100\% + 1 \times 80\% + 0 \times 60\% + 0 \times 0\%) / 100 \times 100\%$ ，超过 95%，该指标得 5 分。

(2) 教职工满意度 $\geq 95\%$ （分值 5 分，得分 5 分）

评价小组通过发放“克州第三小学综合教学楼建设项目问卷调查（教职工版）”，对克州第三小学综合教学楼建设项目情况进行调查分析，评价小组共收回 60 份问卷，通过统计汇总。

第 2 题“您对新建的教学楼是否满意？”满意度分为三档，即“非常满意”、“满意”、“不满意”满分为 100%，各档次对应的分值为 100%、60%、0%。按照“克州第三小学综合教学楼建设项目问卷调查（教职工版）”中第 2 题的回复情况进行统计计算：满意度： $(60 \times 100\% + 0 \times 60\% + 0 \times 0\%) / 60 \times 100\%$ ，超过 95%，该指标得 5 分。

综上满意度，该指标得 10 分。

综上，效益情况得分 20 分。

五、存在的问题

通过查看本项目《项目绩效目标表》、《项目自评报告》显示，年初绩效目标存在如下问题：部分绩效指标的设置不够细化。例如满意度指标只设置了“受益学生满意度”，本次评价增加满意度指标“教职工满意度”进行评价。

部分指标设置不够科学合理、可衡量，质量指标“可行性研究规范性（是/否），预期指标值为是”，本次评价修改为“综合教学楼建设主体验收合格率（%），预期指标值为 100%”，时效指标无确定的完工时间，本次评价修改为“综合教学楼建设主体完工时间，预期指标值为 2020 年 12 月”进行评价。

六、有关建议

建议克州第三小学加强预算绩效目标编制的培训学习，提高绩效目标编制质量，加强绩效目标审核，对绩效目标编制质量进行严格把关，设置不合理、不科学的绩效目标应退回主管部门，并要求进行进一步修改完善，以确保绩效目标编制的完整性、科学性。

完善预算测算分配机制，安排次年预算时，充分考虑上年的结余资金情况，避免造成资金闲置。建议进一步完善预算分配机制。

附件 1：克州第三小学综合教学楼建设项目绩效评价指标综合评分表

附件 2：克州第三小学综合教学楼建设项目（学生调查问卷）

附件 3：克州第三小学综合教学楼建设项目（教职工调查问卷）

附件 4：现场勘察

附件 1：

克州第三小学综合教学楼建设项目绩效评价指标综合评分表

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标解释	评分规则设定意见	评分过程	扣分	得分
决策 (20 分)	项目立项 (5 分)	立项依据充分性	3	项目立项是否符合法律法规、相关政策、发展规划以及部门职责，用以反映和考核项目立项依据情况。	评价要点：	本项目依据《中小学设计规范》、《城市普通中小学校舍建设标准》，百年大计，教育为本，坚持教育优先发展，是党和国家的一项重大方针，是将我国由人口大国转变为人力资源强国的根本途径，是建设创新型国家、加快推进社会主义现代化的必然选择，党和国家高度重视教育工作的 发展，曾明确提出：教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各级各类人才，在构建和谐社会，促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用，得 1 分。 《新疆维吾尔自治区教育事业第十三个五年规划》也明确提出：切实把教育摆在优先发展的战略地位，实施科教兴国和人才强区战略，坚持教育以育人为本、以学生为主体。加大教育投入，促进教育经费增长。要切实把教育摆到优先发展的战略地位，把教育作为先导性、全局性、基础性的知识产业，纳入战略重点和现代化建设的整体布局之中，优先考虑教育规划，优先安排教育投入，优先解决教育困难，优先支持教育发展。深化相关领域改革，改善教育发展环境，得 1 分。 根据克州第三小学职能：实施小学义务教育，促进基础教育发展；我校坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育。项目立项与部门职责范围相符，属于部门履职所需，得 0.5 分。 经查证《克州第三小学部门决算公开报告》，项目未与部门内部相关项目重复，得 0.5 分。 综上项目立项依据充分，该指标得分为 3 分。		3
					①项目立项符合国家法律法规、国民经济发展规划和相关政策，得 1 分。			
					②项目立项符合行业发展规划和政策要求，得 1 分。			
					③项目立项与部门职责范围相符，属于部门履职所需，得 0.5 分。			
					④项目与相关部门同类项目或部门内部相关项目不重复，得 0.5 分。			
					评价要点：	本项目由克州第三小学 2020 年 2 月委托浙江上宸建筑设		

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标解释	评分规则设定意见	评分过程	扣分	得分
		立项程序规范性	2	项目申请、设立过程是否符合相关要求，用以反映和考核项目立项的规范情况。	①项目按照规定的程序申请设立，得 1 分。	计有限公司编制《克州第三小学综合教学楼建设项目可行性研究报告》。经发改委批复《关于对克州第三小学综合教学楼建设项目可行性研究报告的批复》（克发改字〔2020〕20 号），该项目按照规定的程序申请设立，审批文件、材料符合相关要求，得 1.5 分。 事前克州第三小学经向克州党委以及克州人民政府报告，该项目事前经过必要申请、请示、集体决策，得 0.5 分。 综上项目立项程序合规，该指标得 2 分。		2
					②审批文件、材料符合相关要求，得 0.5 分。			
					③事前已经过必要申请、请示、集体决策等，得 0.5 分。			
	绩效目标（5 分）	绩效目标合理性	3	项目所设定的绩效目标是否依据充分，是否符合客观实际，用以反映和考核项目绩效目标与项目实施的相符情况。	评价要点：	2020 年绩效目标申报表经克州第三小学、克州财政局审核及克州人民政府批复，通过项目实施，使义务教育学校、薄弱县普通高中、中等职业教育学校和各相关高校基本办学条件、实习实训条件，创新人才培训和学科建设条件得到改善；进一步提高义务教育巩固率和城乡一体化均衡发展水平；加快普及高中阶段教育，持续提升毛入学率，扩大培养规模；进一步推动职业教育、高等教育产教融合向纵深发展；进一步东实高校基础能力，稳步提高以本科为基础和重点的办学质量。该项目有明确的工作任务目标，与实际工作内容具有相关性，得 2 分。 该项目实施后能够达到改善学生的学习环境及受教育条件，提升教职工教学积极性，项目按正常的业绩水平设置了明确的预期产出效益和效果，得 1 分。 综上项目绩效目标合理性，该指标得 3 分。		3
					①项目有 2020 年经审核的绩效目标表，有明确的工作任务目标，得 1 分。			
					②项目绩效目标与实际工作内容具有相关性，得 1 分。			
					③项目按正常的业绩水平设置了明确的预期产出效益和效果，得 1 分。			
		绩效指标明确性	2	依据绩效目标设定的绩效指标是否清晰、细化、可衡量等，用以反映和考核项目绩效目标的	评价要点：	通过查看本项目《项目绩效目标表》、《项目自评报告》显示，年初绩效目标存在如下问题：部分绩效指标的设置不够细化。例如满意度指标只设置了“受益学生满意度”，本次评价增加满意度指标“教职工满意度”进行评价，在指标的具体细化分解上扣 0.5 分。	1.5	0.5
					①项目绩效目标细化分解为具体的绩效指标，得 0.5 分。			

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标解释	评分规则设定意见	评分过程	扣分	得分
				明细化情况。	②项目绩效目标的指标值清晰、可衡量，得 1 分。	部分指标设置不够科学合理、可衡量，质量指标“可行性研究规范性（是/否），预期指标值为是”，本次评价修改为“综合教学楼建设主体验收合格率（%），预期指标值为 100%”，时效指标无确定的完工时间，本次评价修改为“综合教学楼建设主体完工时间，预期指标值为 2020 年 12 月”，在项目绩效目标的指标值清晰、可衡量上扣 1 分。 综上绩效指标明确性，该指标得 0.5 分。		
					③项目绩效目标与项目目标任务数或计划数相对应，得 0.5 分。			
	资金投入 （10 分）	预算编制科学性	5	项目预算编制是否经过科学论证、有明确标准，资金额度与年度目标是否相适应，用以反映和考核项目预算编制的科学性、合理性情况。	评价要点：	本项目为 2020 年新建项目，该项目预算根据《克州第三小学综合教学楼建设项目初步设计》、《克州第三小学综合教学楼建设项目可行性研究报告》（代项目建议书）编制，预算编制经过科学论证，预算内容与项目内容相匹配，预算额度测算依据充分，按照标准编制，项目投资额与工作任务相匹配。 综上预算编制科学性，该指标得 5 分		5
					①预算编制经过科学论证，得 1 分。			
					②预算内容与项目内容是否匹配，得 2 分。			
					③预算额度测算依据是否充分，是否按照标准编制，得 1 分。			
					④预算确定的项目投资额或资金量是否与工作任务相匹配，得 1 分。			
		资金分配合理性	5	项目预算资金分配是否有测算依据，与补助单位或地方实际是否相适应，用以反映和考核项目预算资金分配的科学性、合理性情况。	评价要点：	根据《克州第三小学综合教学楼建设项目初步设计》第十章投资概算、《克州第三小学综合教学楼建设项目可行性研究报告》（代项目建议书）第十一章投资估算及资金筹措，预算资金分配依据较为充分，得 2 分。 克州财政局依据《自治区发展改革委关于下达教育现代化推进工程 2020 棉第一批中央预算内投资计划的通知》将预算资金进行分配下拨至克州第三小学，有完整的审批程序和手续，预算资金分配与补助单位或地方实际相适应，得 2 分。 从关于对克州第三小学综合教学楼建设项目可行性研究报告的批复》（克发改字〔2020〕20 号）可看出 2020 年	1	4
					①预算资金分配依据是否充分；得 2 分。			
					②项目资金的拨付有完整的审批程序和手续，得 1 分。			
					③预算资金分配下达文件；得 1 分。			
					④预算资金分配与补助单位或地方实际相适应；得 1 分。			

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标解释	评分规则设定意见	评分过程	扣分	得分
						全年预算数 1000.00 万元大于年度目标金额 934.80 万元，差 65.20 万元，偏差率为 6.52%，由于资金额度与年度目标有较大差额，扣 1 分。 综上资金分配合理性，该指标得 4 分。		
过程 (20 分)	资金管理 (15 分)	资金到位率	5	实际到位资金与预算资金的比率，用以反映和考核资金落实情况对项目实施总体保障程度。	评价要点：	该项目 2020 年申请预算金额为 1000.00 万元，预算批复实际下达金额为 1000.00 万元，截至 2020 年 12 月 31 日资金到位合计 1000.00 万元，资金到位率 100%。 综上资金到位率，该指标得 5 分。		5
					①资金拨付及时到位，得 2 分。			
					②截至 2020 年 12 月 31 日资金到位率 100%得 3 分。不足 100%，则按照完成比例×该指标权重分值计算。资金到位率=（实际到位资金/预算资金）×100%。			
		资金执行率	5	项目资金是否按照计划执行，用以反映或考核项目预算执行情况。	评价要点：	该项目预算执行率为 93.48%=934.80/1000×100%，执行率未达 100%，扣 0.36 分=（1-93.48%）×5 分，资金执行率，该指标得 4.8 分。	0.36	4.64
					截至 2020 年 12 月 31 日，资金执行率 100%，得 5 分。不足 100%，则按照完成比例×该指标权重分值计算。资金执行率=（实际支出金额/实际到位预算金额）×100%。			
		资金使用合规性	5	项目资金使用是否符合相关的财务管理制度规定，用以反映和考核项目资金的规范运行情况。	评价要点：	根据《财政直接支付凭证》等资料，该项目资金的使用符合《克州第三小学财务管理制度》、《教育现代化推进工程中央预算内投资项目管理暂行办法》规定，得 1 分。 克州财政局按照《自治区发展改革委关于下达教育现代化推进工程 2020 年第一批中央预算内投资计划的通知》将预算资金下拨至克州第三小学，项目资金的拨付有完整的审批程序和手续，得 1 分。 根据《财政（专项）资金报账提款申请单》、《财政直接支付凭证》，该项目由克州第三小学项目负责人将工程进度、合同、施工单位发票以及监理单位发票等资料提交		5
					①项目资金使用符合国家财经法规和财务管理制度以及有关专项资金管理办法的规定，得 1 分。			
					②项目资金的拨付有完整的审批程序和手续，得 1 分。			

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标解释	评分规则设定意见	评分过程	扣分	得分
					③项目资金的使用符合项目预算批复规定的用途，得 1 分。	克州第三小学财务室，第三小学财务室填报《财政（专项）资金报账提款申请单》提交至克州财政局国库支付中心，直接支付至施工单位与监理单位账户。项目资金的使用符合项目预算批复规定的用途，得 1 分。 经查证《财政（专项）资金报账提款申请单》《财政直接支付凭证》， 该项目不存在截留、挤占、挪用、虚列支出等情况，得 2 分。 综上资金使用合规性，该指标得 5 分。		
					④项目资金不存在拨付不及时、截留、挤占、挪用、虚列支出等情况，得 2 分。			
	组织实施 （5 分）	管理制度健全性	2	项目实施单位的财务和业务管理制度是否健全，用以反映和考核财务和业务管理制度对项目顺利实施的保障情况。	评价要点：	通过本次评价在管理制度健全性方面资金支付严格按照《自治区发展改革委关于下达教育现代化推进工程 2020 年第一批中央预算内投资计划的通知》、《教育现代化推进工程中央预算内投资项目管理办 法》、《克州第三小学财务管理制度》实施，已制定具有相应的财务管理制度，且制度合法、合规、完整，得 1 分。 在业务管理方面根据《克州第三小学预算管理制度》、《克州第三小学政府采购管理制度》、《克州第三小学资产管理制度》、《克州第三小学收支业务管理制度》、《克州第三小学综合教学楼建设项目管理制度》、《克州第三小学合同管理制度》，得 1 分； 综上管理制度健全性，该指标得 2 分。		2
					①项目已制定或具有相应的财务管理制度，且制度合法、合规、完整，得 1 分。			
					②项目已制定或具有相应的业务管理制度且制度合法、合规、完整，得 1 分。			
		制度执行有效性	3	项目实施是否符合相关管理规定，用以反映和考核相关管理制度的有效执行情况。	评价要点：	该项目实施符合《新疆维吾尔自治区教育事业第十三个五年规划》，按照《教育现代化推进工程实施方案》执行，项目执行符合相关法律法规和相关管理规定，得 1 分。 根据克州第三小学提供的项目资料包括《克州第三小学综合教学楼建设项目初步设计》、《克州第三小学综合教学楼建设项目可行性研究报告》、《招投标档案》、《设计合同》、《施工合同》、《监理合同》、《验收报告》、财政直接支付凭等资料齐全并归档，得 1 分。 根据现场勘察，该项目所需项目验收人员、财务人员，已		3
					①项目执行符合相关法律法规和相关管理规定，得 1 分。			
					②项目合同书、验收报告、技术鉴定等资料齐全并及时归档，得 1 分。			

一级指标	二级指标	三级指标		分值	指标解释	评分规则设定意见	评分过程	扣分	得分
						③项目实施的人员条件、场地设备、信息支撑等落实到位，得 1 分。	根据实际需求落实到位，得 1 分。 综上制度执行有效性，该指标得 3 分。		
产出指标 (40 分)	产出数量 (10 分)	实际完成率	综合教学楼建设主体工程量（平方米）	10	实际完成率=（实际产出数/计划产出数）×100%，用以反映和考核项目产出数量目标的实现程度	评价要点：	经检查，2020 年 9 月 18 日对地基与基础地下一层、地上五层工程验收建筑面积 6666.62 平方米，包含该项目 1-4 层综合教学楼建设主体工程量 5000 平方米，得 10 分。 综上产出数量指标实际完成率，该指标得 10 分。		10
			综合教学楼建设层数（层）			①综合教学楼建设主体工程量数量实际完成率 100%，得 5 分，未完成，按照完成比例×该指标权重分值计算。			
						②综合教学楼建设层数（层）数量实际完成率 100%，得 5 分；未完成，则按照完成比例×该指标权重分值计算。			
	产出质量 (10 分)	质量达标率	综合教学楼建设主体验收合格率（%）	10	既定质量标准是指项目实施单位设立绩效目标时依据计划标准、行业标准、历史标准或其他标准而设定的绩效指标值。	评价要点：	该项目于 2020 年 9 月 18 日经克州第三小学、监理单位、勘察单位、施工单位、设计单位共同验收，综合结论合格。 综上产出质量指标质量达标率，该指标得 10 分。		10
						项目实施验收合格通过，得 10 分，未通过验收，得 0 分。			
	产出时效 (10 分)	完成及时性	综合教学楼建设主体按期开工率（%）	10	项目实际完成时间与计划完成时间的比较，用以反映和考核项目产出时效目标的实现程度。	评价要点：	根据克州第三小学综合教学楼建设项目施工许可证，该项目属于 2020 年项目，经招投标与克孜勒苏柯尔克孜自治州第一建筑安装工程有限公司 2020 年 4 月 22 日签订施工合同并开始动工，得 5 分。 该项目于 2020 年 9 月 18 日经克州第三小学、监理单位、勘察单位、施工单位、设计单位共同验收。综合教学楼建设主体完成时间在 2020 年 12 月 31 日前，得 5 分。 综上产出时效项目完成及时性，该指标得 10 分。		10
			综合教学楼建设主体完成时间			①综合教学楼建设主体按照合同开工报告实施，得 5 分，未按照合同开工报告实施，得 0 分。 ②综合教学楼建设主体完成时间在 2020 年 12 月 31 日前，得 5 分；未在 2020 年 12 月 31 日前完成支付，则按照完成比例×该指标权重分值计算；若因不可抗力导致无法完成的，酌情扣分。			

一级指标	二级指标	三级指标		分值	指标解释	评分规则设定意见	评分过程	扣分	得分
	产出成本 (10 分)	成本 节约 率	实际成本 ≤计划成 本	10	完成项目计划工作目标的实际节约成本与计划成本的比率，用以反映和考核项目的。	评价要点： 实际成本每高出计划成本 1%，扣 1 分，扣完为止。	克州第三小学综合教学楼主体建设项目实际支出 934.80 万元，其中：支付施工费 905.00 万元、设计费用 22.80 万元、监理费 7.00 万元。全年预算数 1000.00 万元，结余 65.20 万元，实际成本小于预算成本，故产出成本指标得 10 分。		10
	效益指标 (20)	社会 效益 指标	改善学生的 学习环 境及受教 育条件	2.5	改善学生的学习环境及受教育条件	评价要点： ①按照“克州第三小学综合教学楼建设项目（学生调查问卷）”中第 3 题“您认为我们学校新建的综合教学楼完工以后与旧教学楼相比能否改善改善学习环境及受教育条件？”回复情况测算,效果显著度=Σ样本数(“能”×1.0+“不能”×0)/总样本数×100%。效果显著度超过 95%得满分；不足 95%的该指标得分=效果显著度×该指标权重分值；效果显著度 60%以下，不得分。	评价小组通过发放“克州第三小学综合教学楼建设项目（学生调查问卷）”，对改善学生的学习环境及受教育条件进行调查分析，评价小组共收回 100 份问卷，通过统计汇总。 第 3 题“您认为我们学校新建的综合教学楼完工以后与旧教学楼相比能否改善改善学习环境及受教育条件？”对回复“能”赋予权重 1，回复“不能”赋予权重 0。根据回收问卷显示，100 名学生回复“能”，0 个学生回复“不能”，改善学生的学习环境及受教育条件效果显著度=(100×1+0×0)/100×100%=100%，超过 95%。综上，该指标得 2.5 分。		5
			提升教职 工教学积 极性	2.5	提升教职工教学积极性	①按照“克州第三小学综合教学楼建设项目问卷调查（教职工）”中第 3 题“新建教学楼对您的教学工作有什么影响？”的回复情况测算，影响程度=Σ样本数（“更有工作动力，极大地提高了工作积极性”×100%+“没有感觉，在哪教学都一样”×0%）样本数×100%，影响程度超过 95%，得 1.25 分；影响程度 60%以下，不得分。 ②按照“克州第三小学综合教学楼建设项目问卷调查(教职工调查问卷)”中第 4 题“新建的教	评价小组通过发放“克州第三小学综合教学楼建设项目问卷调查（教职工调查问卷）”，对克州第三小学综合教学楼建设项目情况进行调查分析，评价小组共收回 60 份问卷，通过统计汇总。 第 3 题“新建教学楼对您的教学工作有什么影响？”影响程度分为二档，即“更有工作动力，极大地提高了工作积极性”、“没有感觉，在哪教学都一样”满分为 100%，各档次对应的分值为 100%、0%。按照“克州第三小学综合教学楼建设项目问卷调查（教职工调查问卷）”中第 3 题的回复情况进行统计计算：影响程度：（60×100%+0×0%）/60×100%，超过 95%，该指标得 2.5 分。 综上，该指标得 2.5 分。		

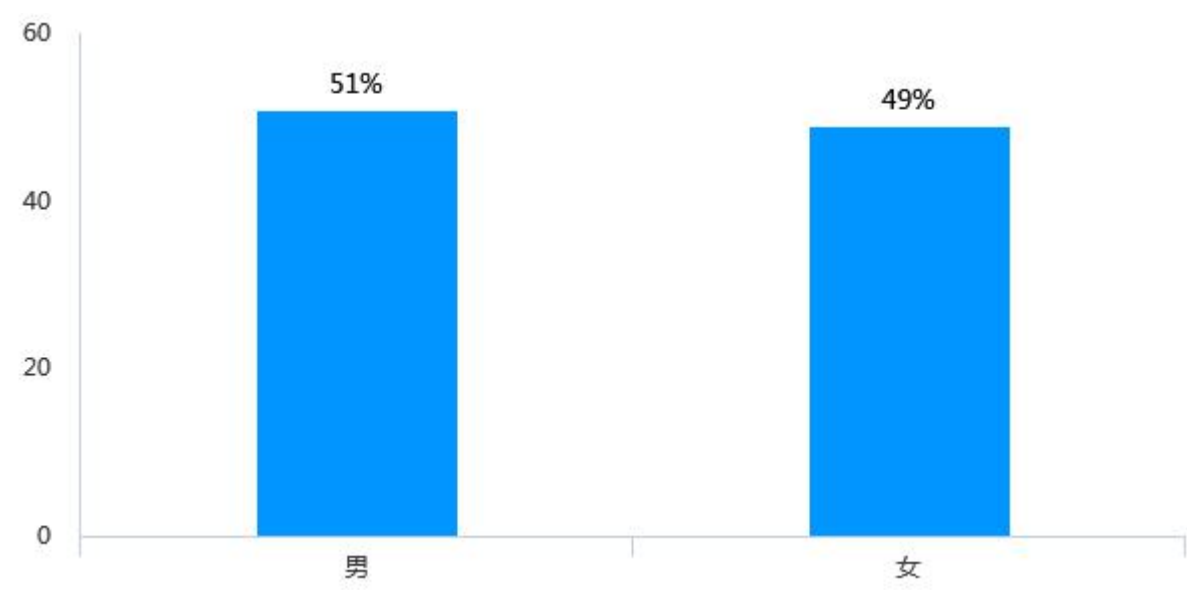
一级指标	二级指标	三级指标		分值	指标解释	评分规则设定意见	评分过程	扣分	得分
						学楼是否有效地改善了教学环境？”的回复情况测算，改善程度==Σ样本数（“能”×100%+“否”×0%）样本数×100%，改善程度超过 95%，得 1.25 分；改善程度 60%以下，不得分。			
		可持续影响指标	主体结构设计使用年限（年）	5	主体结构设计使用年限	评价要点： 中华人民共和国将建筑按耐久年限分四级： a. 一级耐久年限，100 年以上，适用于重要的建筑和高层建筑。 b. 二级耐久年限，50~100 年，适用于一般性建筑。 c. 三级耐久年限，25~50 年，适用于次要的建筑。 d. 四级耐久年限，15 年以下，适用于临时性建筑。 按照以上规定相对应得 5 分，否则得 0 分。	根据《克州第三小学综合教学楼建设项目初步设计》、《克州第三小学综合教学楼建设项目可行性研究报告》看出教学楼结构形式为框架结构，建筑结构的安全等级为一级，耐久等级为二级，设计使用年限为 50 年，抗震设防烈度 8 度，综上可持续影响指标得 5 分。		5
						评价要点： 按照“克州第三小学综合教学楼建设项目（学生调查问卷）”中第 4 题“您对我们学校新建综合教学楼完工以后是否满意吗？”的回复情况测算，满意度=Σ样本数（“非常满意”×100%+“满意”×80%+“一般”×60%+“不满意”×0%）样本数×100%，满意度超过 95%，得 5 分；不足 95%的该指标得分=效果显著度×该指标权重分值；效果显著度 60%以下，不得分。			
		满意度	学生满意度（%）≥ 95%	5	学生满意度（%）≥ 95		评价小组通过发放“克州第三小学综合教学楼建设项目问卷调查（学生调查问卷）”，对克州第三小学综合教学楼建设项目情况进行调查分析，评价小组共收回 100 份问卷，通过统计汇总。 第 4 题“您对我们学校新建综合教学楼完工以后是否满意吗？”满意度分为四档，即“非常满意”、“满意”、“一般”、“不满意”满分为 100%，各档次对应的分值为 100%、80%、60%、0%。按照“克州第三小学综合教学楼建设项目问卷调查（学生）”中第 4 题的回复情况进行统计计算： 满意度：（99×100%+1×80%+0×60%+0×0%）/100×100%，超过 95%，该指标得 5 分。 评价小组通过发放“克州第三小学综合教学楼建设项目问卷调查（教职工版）”，对克州第三小学综合教学楼建设		10

一级指标	二级指标	三级指标		分值	指标解释	评分规则设定意见	评分过程	扣分	得分
			教 职 工 满 意 度 (%) ≥ 95 %	5	教 职 工 满 意 度 (%) ≥ 95 %	按照“克州第三小学综合教学楼建设项目问卷调查(教职工调查问卷)”中第 2 题“您对新建的教学楼是否满意?”的回复情况测算，数量满意度=Σ样本数（“非常满意”×100%+“满意”×60%+“不满意”×0%）样本数×100%，满意度超过 95%得 5 分；不足 95%的该指标得分=满意度×该指标权重分值；满意度 60%以下，不得分。	项目情况进行调查分析，评价小组共收回 60 份问卷，通过统计汇总。 第 2 题“您对新建的教学楼是否满意？”满意度分为三档，即“非常满意”、“满意”、“不满意”满分为 100%，各档次对应的分值为 100%、60%、0%。按照“克州第三小学综合教学楼建设项目问卷调查（教职工版）”中第 2 题的回复情况进行统计计算：满意度：（60×100%+0×60%+0×0%）/60×100%，超过 95%，该指标得 5 分。综上满意度指标，得 10 分。		

附件 2：克州第三小学综合教学楼建设项目（学生调查问卷）

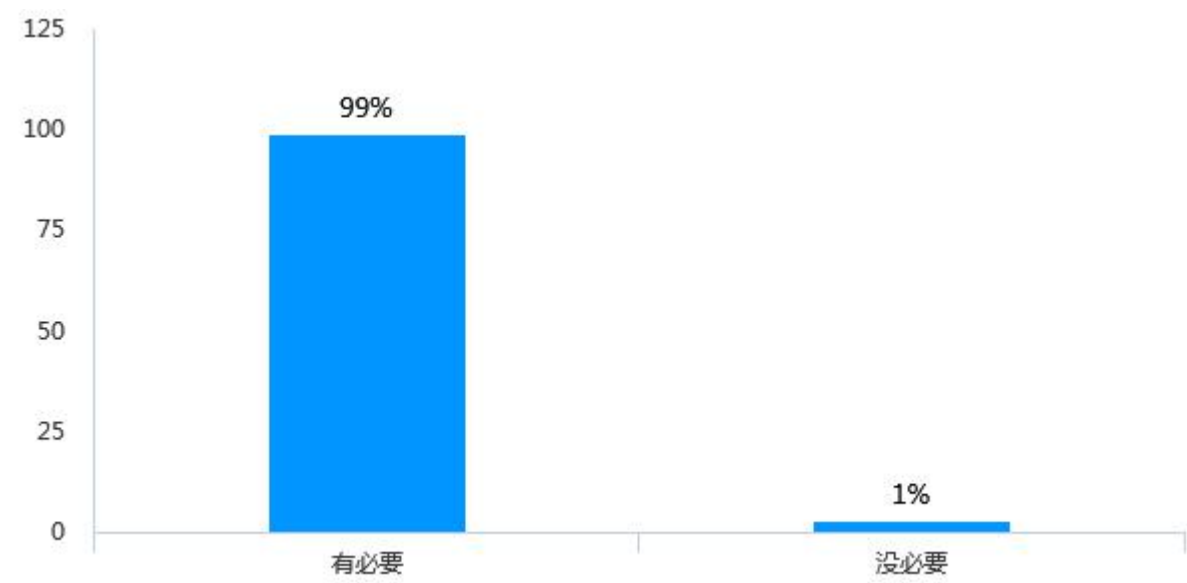
第 1 题 您的性别 [单选题]

选项	小计	比例
男	51	51%
女	49	49%
本题有效填写人次	100	



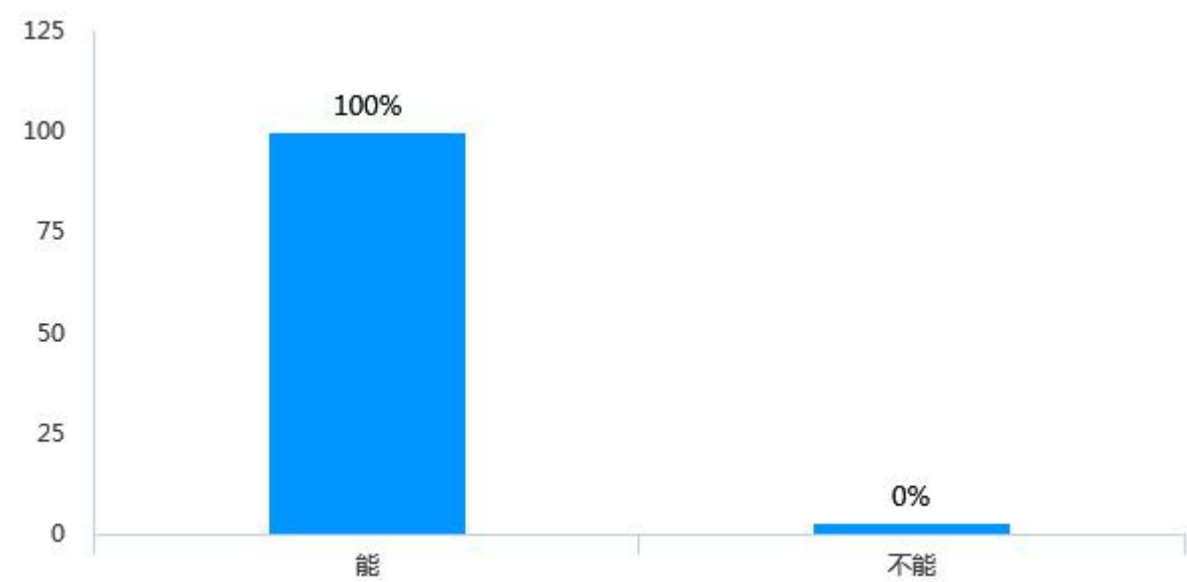
第 2 题 结合学校概况现阶段我们学校新建综合教学楼是否有必要？ [单选题]

选项	小计	比例
有必要	99	99%
没必要	1	1%
本题有效填写人次	100	



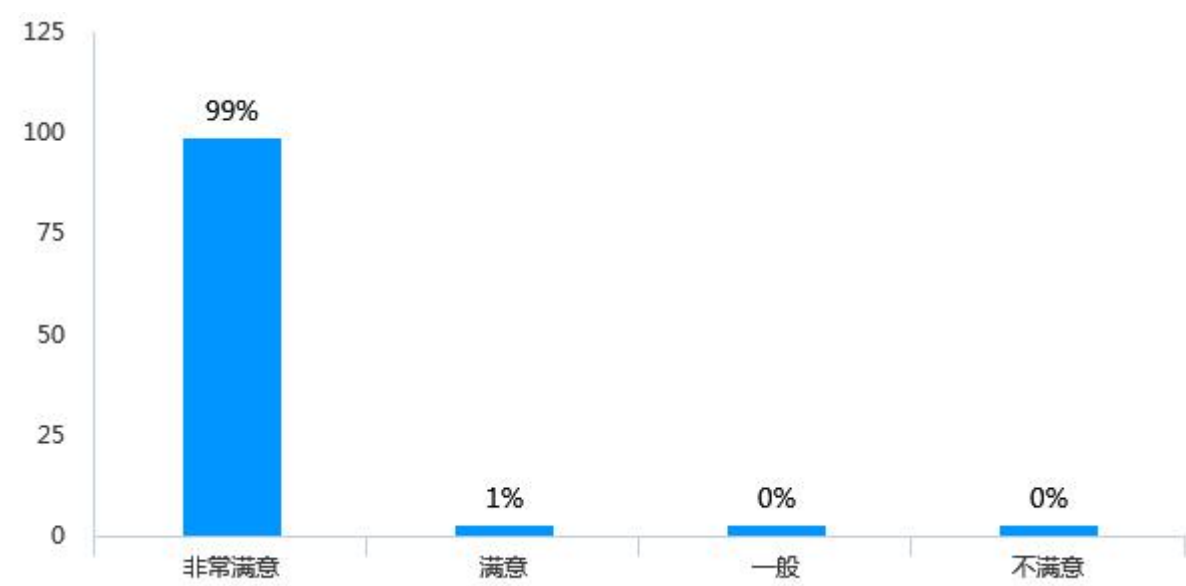
第 3 题 您认为我们学校新建的综合教学楼完工以后与旧教学楼相比能否改善改善学习环境及受教育条件？ [单选题]

选项	小计	比例
能	100	100%
不能	0	0%
本题有效填写人次	100	



第 4 题 您对我们学校新建综合教学楼完工以后是否满意吗？ [单选题]

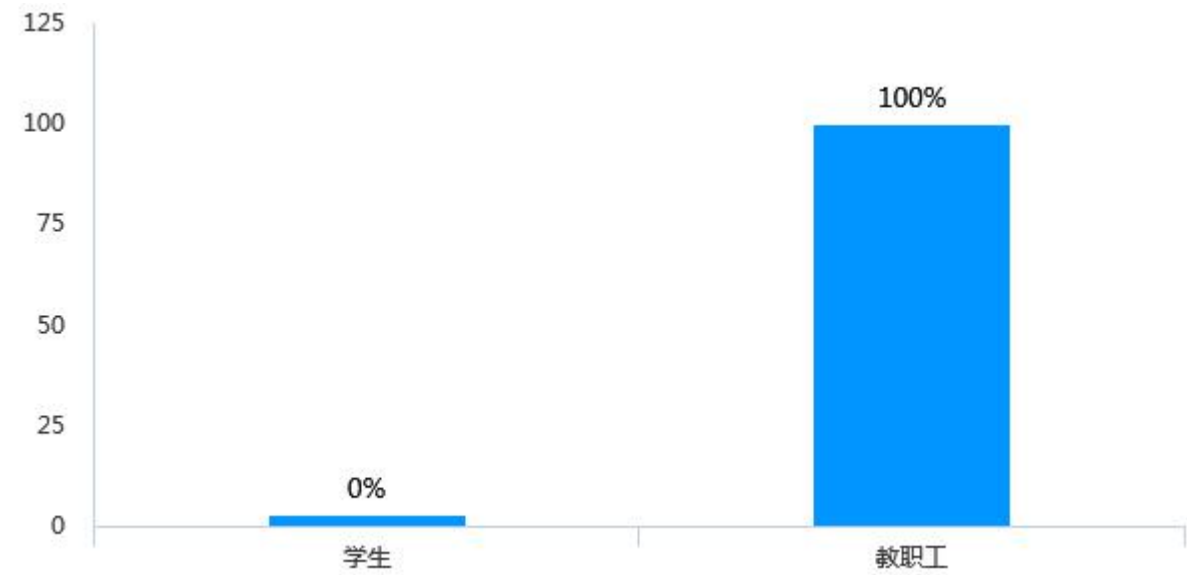
选项	小计	比例
非常满意	99	99%
满意	1	1%
一般	0	0%
不满意	0	0%
本题有效填写人次	100	



附件 3：克州第三小学综合教学楼建设项目
(教职工调查问卷)

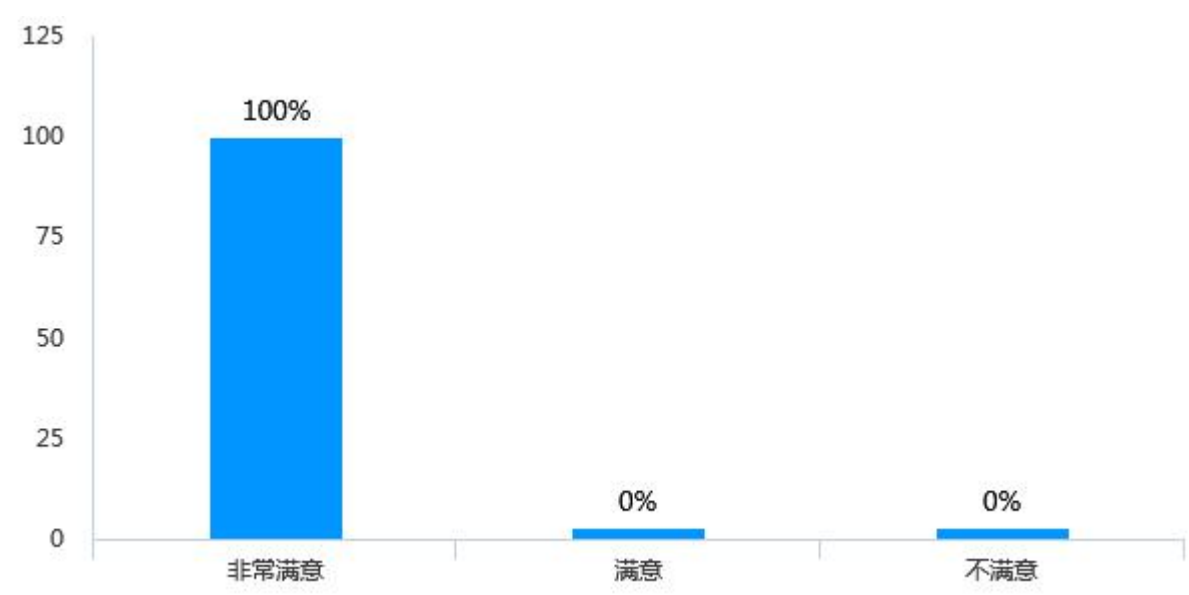
1. 您的身份是？ [单选题]

选项	小计	比例
学生	0	0%
教职工	60	100%
本题有效填写人次	60	



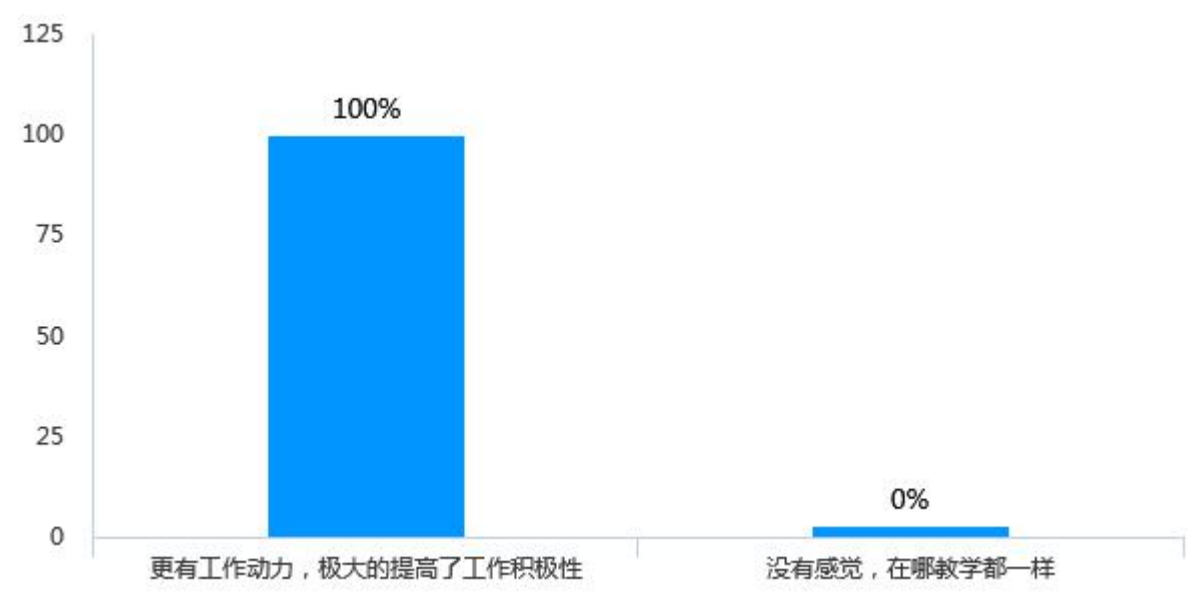
2.您对新建的教学楼是否满意 [单选题]

选项	小计	比例
非常满意	60	100%
满意	0	0%
不满意	0	0%
本题有效填写人次	60	



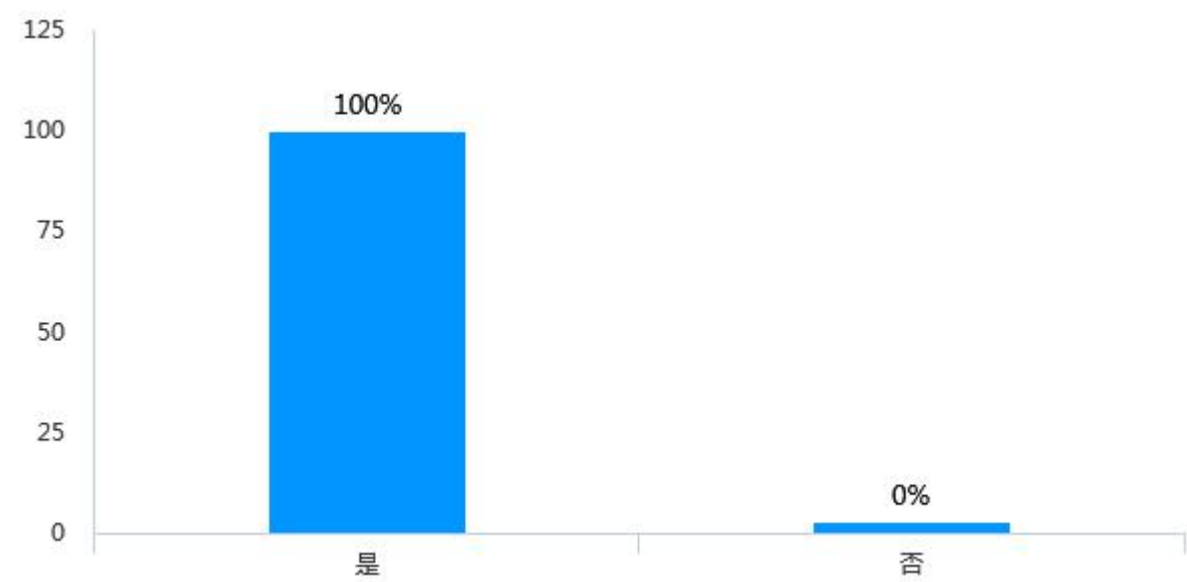
3. 新建教学楼对您的教学工作有什么影响？ [单选题]

选项	小计	比例
更有工作动力，极大地提高了工作积极性	60	100%
没有感觉，在哪教学都一样	0	0%
本题有效填写人次	60	



4.新建的教学楼是否有效地改善了教学环境？ [单选题]

选项	小计	比例
是	60	100%
否	0	0%
本题有效填写人次	60	



附件 4：现场勘察





